

RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

Les signatures (Les 4 types)

Partie 1

(Il me semble que **Les 4 types** conviendrait mieux comme titre???)

INTENTION

- Sensibiliser l'élève sur son rôle et son impact dans son espace francophone.

OUTILS D'ANIMATION

- Stylos
- Papiers

DÉMARCHE

- 1) Tu demandes aux élèves d'inscrire leur nom sur une feuille de papier.
- 2) Tu demandes aux élèves d'inscrire leur nom à nouveau mais en lettres moulées minuscules.
- 3) Tu demandes aux élèves d'inscrire leur nom à nouveau mais, cette fois-ci, en lettres moulées majuscules, en commençant par leur nom de famille.
- 4) Tu demandes aux élèves de changer leur stylo de main et d'écrire leur nom à nouveau.

TEMPS PRÉVU : 10 minutes pour l'exercice. Allouer du temps pour les questions, les réponses et la discussion.

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Est-ce que tu as réussi à compléter les quatre tâches?

- *Oui, même si ce n'était pas fait parfaitement.*

Y avait-il une tâche qui était plus facile à faire? Laquelle?

- *Oui, lorsque j'écrivais avec ma main droite.*
- *Oui, lorsque j'écrivais avec ma main gauche.*

Y avait-il une tâche qui était moins facile à faire? Laquelle?

- *Oui, lorsque j'écrivais avec ma main moins utilisée. (gauche ou droite).*

Est-ce que je t'ai demandé de faire quelque chose qui était impossible?

-Non.

Est-ce tu serais plus habile à écrire de l'autre main avec un peu de pratique?

- *Oui, lorsque les gens ont un bras dans le plâtre, ils apprennent à utiliser l'autre bras.*

Conclusion :

Cet exercice permet de sensibiliser l'élève à son rôle dans son espace francophone. Donc, si l'enseignante ou l'enseignant demande que ça se passe en français dans la classe, elle ou il ne demande pas une tâche impossible, mais plutôt une tâche qui demande de la pratique. Plus les élèves se pratiqueront à parler en français, plus ça deviendra facile.

De la même façon, pour les **quatre types**, de Bernice McCarthy (axé sur la personne, axé sur la tâche, axé sur le processus et axé sur le résultat), si un(e) élève préfère un type dans ces rapports avec les autres ou dans certaines situations, ceci ne signifie pas qu'elle ou qu'il ne peut pas développer les autres domaines de sa personnalité. Le type préféré n'est pas une étiquette mais plutôt une préférence. Il est donc important d'encourager l'élève à développer les autres types afin de lui permettre de s'adapter à toutes les situations (voir la **partie 2** de cet exercice).