

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE / LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

Regard critique

INTENTION

- Sensibiliser l'élève par rapport à son rôle et à son impact dans son milieu.
- Participer à un dialogue proactif.
- Porter un regard critique sur son environnement.

OUTILS D'ANIMATION

- Divers petits objets à placer sur la table
- Une bouteille d'eau
- Fiche *Scénarios*

DÉMARCHE

Étape 1 :

- 1) Tu places divers objets sur une table et tu y déposes également ta bouteille d'eau, comme si tu l'avais oubliée en préparant les objets.
- 2) Tu expliques aux élèves qu'elles et qu'ils devront examiner les objets pour environ 30 secondes et qu'ensuite, elles et ils se retourneront pour que tu puisses effectuer des changements qu'ils devront repérer.
- 3) Pendant que les élèves ont le dos tourné, tu déplaces des objets, tu en enlèves et tu en ajoutes d'autres. Tu dois également t'assurer d'enlever la bouteille d'eau.
- 4) Au signal, tu demandes aux élèves de se retourner et de trouver ce qui est différent sur la table. *(Tu ne parles pas de la bouteille d'eau tout de suite, si personne ne le mentionne.)*

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Qu'as-tu fait pour trouver les changements?

Est-ce que le défi était facile ou difficile?

Conclusion :

Pour voir les changements, il faut bien observer, avoir un aperçu global avant que le changement ait lieu pour pouvoir repérer ce qui a changé.

Étape 2 :

- 1) Tu demandes aux élèves s'il y a autre chose qui a changé autour d'eux afin de faire ressortir qu'il y avait aussi une bouteille d'eau sur la table.

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Pourquoi est-ce que c'était plus difficile de repérer l'absence de la bouteille?

Conclusion :

C'est plus difficile de voir un changement lorsqu'on n'a pas observé. De fait, lorsqu'on veut voir un changement ou apporter un changement, il faut avoir un regard critique sur l'ensemble de la situation, surtout quand c'est un petit changement.

Étape 3 :

- 1) Afin d'amorcer un dialogue proactif sur l'espace francophone de l'élève, tu lis un scénario à la fois afin d'amener l'ensemble des élèves à poser un regard critique sur la situation donnée.
- 2) Tu leur demandes ce qu'ils pourraient faire pour avoir une influence sur la situation et apporter un changement.

TEMPS PRÉVU : 30 à 40 minutes

RETOUR

Conclusion :

Souvent, il se passe des choses que l'on devrait changer mais que nous ne changeons pas puisque que nous ne nous arrêtons pas pour les observer, les remarquer. Si on veut apporter un changement, il faut s'arrêter et regarder d'un œil critique nos comportements, nos paroles, nos façons de faire les choses pour améliorer notre espace francophone.

Lorsqu'on prend le temps de faire de la métacognition, de poser un regard critique sur nos actions, on peut voir ce qui doit être changé et/ou voir les petits changements qui se font grâce à nos efforts.

Regard critique Scénarios

Scénario 1

Pendant la récréation, tu remarques que les élèves plus jeunes ne s'amuse pas en français. Tu sais que ce n'est pas comme ça que les choses devraient se passer, alors tu décides d'observer plus souvent pour voir si c'est toujours le cas. Au bout de plusieurs récréations, tu réalises que ça ne change pas. Qu'est-ce que tu pourrais faire pour adopter un rôle de leader et apporter un changement à ton espace francophone?

Scénario 2

Lors d'une visite à la bibliothèque municipale, tu te rends compte qu'il n'y a pas beaucoup de livres en français. Tu es troublé(e) par cette réalisation. Tu trouves que la bibliothèque municipale devrait quand même avoir une meilleure sélection de livres francophones pour répondre aux besoins de toute la communauté. Qu'est-ce que tu pourrais faire pour adopter un rôle de leader et apporter un changement à ton espace francophone?