

## LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE PROCESSUS DE VIE

### Mur des exploits

#### INTENTION

- Comprendre la distinction entre les concepts de minorité et d'infériorité.

#### OUTILS D'ANIMATION

- Fiche *Mur des exploits*
- Pancarte sur laquelle on peut lire « Mur des exploits »

**N.B.** : Il est important de s'assurer que les énoncés sont adaptés à la réalité des élèves qui feront l'exercice. Tous les énoncés devraient s'appliquer à un petit nombre d'élèves seulement.

#### DÉMARCHE

- 1) Tu affiches la pancarte sur le mur à l'avant de la salle.
- 2) Tu expliques aux élèves que des énoncés seront lus et que si ceux-ci s'appliquent à eux, elles et ils doivent s'avancer devant le groupe sous la pancarte.
- 3) Tu lis les énoncés de la fiche *Mur des exploits* un à la fois. Lorsque le groupe se retrouve à l'avant, tu leur demandes de faire face à l'autre groupe. Ensemble, tous applaudissent le groupe privilégié. Les gens reprennent leur place dans le groupe avant que le prochain énoncé soit lu.
- 4) L'exercice se répète pour chaque énoncé de la fiche *Mur des exploits* afin que la plupart vivent l'expérience positive de se retrouver à l'avant.

#### TEMPS PRÉVU : 10 minutes **RETOUR Questions à poser aux élèves :**

Lorsque tu t'es retrouvé(e) devant le groupe et que nous avons applaudi, comment te sentais-tu?

*-fier(ère), content(e), privilégié(e), important(e), heureux(se), satisfait(e)...*

Est-ce qu'il y avait plusieurs personnes à l'avant en même temps?

Est-ce que tu es conscient(e) du fait que seulement un petit groupe s'est retrouvé à l'avant pour chaque énoncé?

Est-ce que le fait qu'elles et qu'ils étaient moins nombreux à l'avant diminue leur importance?

### **Conclusion :**

Expliquez le fait qu'être minoritaire (moins nombreux en avant), ne veut pas dire que nous sommes inférieurs mais au contraire, très choyés. En tant que francophone, dans un milieu minoritaire, le sentiment d'être moins nombreux (minorité) ne devrait pas être confondu avec le sentiment d'être moins bon (infériorité).

Le mot « minorité » représente un nombre (quantitatif) et le mot « infériorité » est un sentiment (qualitatif) exprimé par quelqu'un qui se sent moins bon.

Faites le lien avec la réalité des francophones en milieu minoritaire, c'est-à-dire que même si nous sommes moins nombreux, nous ne sommes pas inférieurs. D'ailleurs, nous sommes gagnants, entre autre, parce que nous conservons notre identité malgré les embûches auxquelles nous faisons face.

Nommez d'autres exemples où les gens sont minoritaires mais ne sont pas inférieurs. Par exemple, les gens qui voyagent en classe affaires, les gens qui gagnent les médailles aux Jeux Olympiques, etc.

## **FICHE MUR DES EXPLOITS**

J'ai déjà gagné un tirage.

J'ai déjà joué dans une pièce de théâtre.

J'ai déjà gagné une compétition.

Je parle 3 langues ou plus.

J'ai déjà eu ma photo dans le journal.

J'ai déjà gagné un trophée ou une médaille.

Je connais toutes les paroles de la chanson « Jean Batailleur ».

Je n'ai aucun plombage dans ma bouche.

J'ai déjà fait de la plongée sous-marine.

Je connais toutes les capitales des provinces et des territoires du Canada.

J'ai déjà pêché un poisson de 15 livres.

J'ai déjà sauvé un animal.

J'ai déjà aidé à pousser une voiture prise dans un banc de neige.

J'ai déjà passé la nuit à la belle étoile.