

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

Méli-mélo

INTENTIONS

- Proposer une situation de déséquilibre authentique.
- Appliquer la théorie des quatre étapes du changement lors d'une situation concrète.

OUTILS D'ANIMATION

- Fiche images *Méli-mélo 1*
- Fiche images *Méli-mélo 2*
- Fiche réponses *Méli-mélo 1*
- Fiche réponses *Méli-mélo 2*
- Flip ou tableau
- Marqueurs, craies, crayons ou stylos
- Fiches d'autoévaluation

DÉMARCHE

- 1) Tu remets aux élèves la fiche images *Méli-mélo 1* sur laquelle il y a une variété d'images, en t'assurant qu'elles et qu'ils ne la regardent pas tout de suite. Tu leur dit qu'elles et qu'ils auront à observer ces mêmes images à **2 reprises** et qu'elles et qu'ils devront mémoriser et écrire, en ordre, le nom des images sur une fiche réponses. Au signal, elles et ils retournent la fiche et l'observent pendant **30 secondes**. Une fois le temps écoulé, tu demandes aux élèves de retourner la fiche.
- 2) Tu ramasses la fiche images *Méli-mélo 1*.
- 3) Tu distribues la fiche réponses *Méli-mélo 1* et tu accordes 1 minute aux élèves pour écrire, en ordre, le nom des objets vus dans chacune des cases.
- 4) Tu vérifies avec les élèves l'ordre des objets sur leur fiche A.
- 5) Tu remets la fiche images *Méli-mélo 2* aux élèves. (Ce sont les mêmes images sauf qu'elles ont été déplacées sur la fiche.) Tu leur dis qu'elles et qu'ils auront à observer les mêmes images durant 30 secondes. Une fois le temps écoulé, tu leur demandes de retourner la fiche.

6) Tu reprends la fiche images *Méli-mélo 2*.

7) Tu distribues la fiche réponses *Méli-mélo 2* et tu accordes 1 minute aux élèves pour écrire, en ordre, le nom des objets vus dans chacune des cases.

TEMPS PRÉVU : 30 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Quels sentiments ressentais-tu pendant que tu observais la première fiche? *-J'étais stressé(e) par le temps. J'avais peur de ne pas me souvenir de toutes les images.*

Que disais-tu dans ta tête afin d'accomplir la tâche? *-Je mémorisais l'ordre. -Je créais des liens.*

Ressentais-tu les mêmes sentiments en observant la deuxième fiche?
-J'étais frustré(e) car les images avaient changé de place. -J'étais déçu(e), j'ai dû changer ma stratégie.

Qu'as-tu eu besoin de faire pour réussir la deuxième fiche? *-J'ai dû me réajuster. -J'ai dû trouver une autre stratégie.*

Est-ce que tout au long de ta vie, il y aura des imprévus, des changements auxquels tu devras faire face?

Donne-moi des situations où tu as vécu un changement? *-Un déménagement dans une nouvelle ville. -La séparation de mes parents. -Une nouvelle école. -Un(e) nouvel(le) enseignant(e) au courant de l'année.*

Quelles sont les réactions que tu peux avoir face à un changement? *-Je peux me plaindre, refuser de collaborer, paniquer, me révolter...*

Que pourrais-tu faire pour t'aider à vivre avec un changement? *-Je peux en parler, me renseigner, trouver des solutions, demander des conseils...*

Expliquer à l'élève que la façon dont elle ou il choisira d'envisager le changement décidera si elle ou il restera dans les sentiments désagréables ou si elle ou il s'ajustera pour accepter le changement.

Faire remplir la fiche d'autoévaluation par l'élève pour concrétiser son apprentissage des étapes du changement.

Conclusion :

Cet exercice permet à l'élève de comprendre que les changements apportent souvent des sentiments désagréables mais qu'en utilisant son énergie positivement, elle ou il passera plus vite à l'acceptation du changement.

En ayant une attitude positive face aux changements, l'élève ne reste pas dans l'insécurité du malaise mais devient plutôt participante ou participant à la recherche de solutions. L'élève est donc responsable de sa proactivité envers les changements.

Avec les élèves plus vieux, tu peux discuter des étapes du changement vécues pendant l'exercice. Par exemple : « Tu as ressenti un **malaise** lorsque tu essayais de mémoriser rapidement l'ordre des images. Ensuite, tu t'es **questionné(e)** pour trouver des solutions ou des stratégies pour réussir le défi. Par la suite, tu as **exploré** différentes façons de procéder. Enfin, tu t'es **engagé(e)** à réussir le défi. » (voir théorie sur les 4 étapes d'un processus de changement).

Fiche réponses Méli-mélo 1
Quelle image se trouve dans chacune des cases?

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

Fiche réponses Méli-mélo 2
Quelle image se trouve dans chacune des cases?

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

Fiche images Méli-mélo 1

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

Fiche images Méli-mélo 2

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

Autoévaluation

Tu viens de vivre un malaise dans lequel il y avait une déstabilisation. As-tu déjà vécu d'autres situations semblables ? Décris-en une.

Suite à la situation de changement vécue, comment reconnaîtrais-tu les étapes d'un changement ?

Comment réagiras-tu à un changement maintenant que tu es plus consciente ou conscient du processus du changement ?