

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT / LA COMMUNICATION ORALE / LE CLIMAT ACTUALISANT

Le pont **Défi de groupe**

INTENTIONS

- Proposer une situation authentique de déséquilibre.
- Participer à un défi de groupe.
- Appliquer la théorie des quatre étapes du changement lors d'une situation concrète.
- Observer différents comportements de leadership en situation de changement.
- Favoriser la résolution de problème et le travail d'équipe.
- Développer le langage affectif (se dire).
- Développer le langage authentique (oser dire).
- Se sensibiliser par rapport aux comportements qui ont un impact sur l'estime de soi de l'autre.
- Favoriser le sentiment d'appartenance à un groupe.

OUTILS D'ANIMATION

- 2 à 3 feuilles de papier journal par équipe
- Grande salle ou espace à l'extérieur
- Ruban-cache

DÉMARCHE

Le but de l'exercice est de traverser (d'un point A à un point B) une région délimitée, en utilisant seulement les feuilles de papier journal pour se fabriquer un pont. Si un membre de l'équipe tombe dans l'eau (touche le plancher avec le pied), toute l'équipe doit retourner au point de départ.

- 1) Tu détermènes le point de départ à environ 5 à 6 mètres du point d'arrivée en collant deux bandes de ruban-cache.
- 2) Tu expliques le défi aux élèves.
- 3) Tu divises les élèves en 2 groupes tout en t'assurant que le nombre de personnes de chaque côté est équivalent. Si le nombre est impair, identifie une personne qui fera le parcours deux fois.

- 4) Tu demandes à chaque groupe de se placer l'un derrière l'autre au point de départ.
- 5) Tu distribues 2 à 3 feuilles de papier journal à chaque équipe.
- 6) Tu donnes la consigne suivante aux élèves : « Tu dois te rendre à l'autre ruban-cache sans que ton pied touche le sol ».
- 7) Tu t'assures de faire recommencer le trajet aux membres du groupe qui touchent le plancher avec leurs pieds.
- 8) Pour créer un déséquilibre, tu peux retirer une feuille de papier journal au groupe pendant le trajet.

Pistes de solutions (corrigé pour l'enseignant-e) :

Différentes stratégies ont été observées afin de résoudre le défi :

- 2 membres de l'équipe traversent ensemble le parcours et une des deux personnes revient, avec les papiers journaux, chercher une autre personne et ainsi de suite avec le reste du groupe.
- Les papiers journaux peuvent être déchirés et servir de roches. La première personne dépose les papiers au fur et à mesure qu'elle avance sur le trajet afin de former un sentier et les autres membres de l'équipe la suivent.

Observations :

Observe l'interaction entre les élèves et la façon dont elles et ils communiquent et travaillent ensemble afin de trouver la stratégie pour réussir l'exercice : le non-verbal, les gestes corporels...

TEMPS PRÉVU : 10 à 15 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Comment te sentais-tu au début de l'exercice? Pourquoi? *-Bien, confiant(e) parce que je pensais que ce serait facile. -Pas confiant(e) qu'on y arriverait.*

Que s'est-il passé par la suite? *-Il y a des élèves qui ont tout de suite passé à l'action. -Il y a des élèves qui préféreraient regarder, écouter...*

- On a dû recommencer.
- On a discuté pour trouver des solutions...
- On s'est encouragé(e)s, on a offert de l'aide aux autres.

Comment as-tu participé et communiqué avec les autres ?

- de façon positive, de façon négative, pas du tout, etc.

Comment te sentais-tu lorsque tout le groupe a réussi le défi? Pourquoi?

- Heureux(se), content(e), fier(ère).
- On a eu du succès.

Conclusion :

Partager avec les élèves sur les échanges positifs qui ont été observés lors du défi. Faire remarquer le sentiment de fierté de chacun lorsqu'un groupe réussit à résoudre un problème. La réussite du défi permet à l'élève de se voir comme un leader ayant un pouvoir d'influence sur les autres et capable d'apporter des solutions et des changements.

Ainsi, puisque la fierté n'est pas une consigne, en faisant cet exercice, on peut faire découvrir aux élèves ce que c'est que de vivre un sentiment de fierté, en espérant que la prochaine fois qu'elles ou qu'ils en vivront un, elles ou ils pourront le reconnaître et en chercheront même davantage.

Avec les élèves plus vieux, tu peux discuter des étapes du changement vécues pendant l'exercice. Par exemple : « Tu as ressenti un **malaise** lorsque tu as réalisé que le défi n'était pas facile. Ensuite, tu t'es **questionné(e)** et tu as discuté avec les autres des stratégies pour réussir le défi. Par la suite, ensemble, vous avez **exploré** différentes façons de procéder. Enfin, vous vous êtes **engagé(e)s** comme groupe à réussir le défi en vous entendant sur une façon de procéder. » (voir théorie sur les 4 étapes d'un processus de changement).

Cet exercice permet à l'élève de développer le langage affectif (*se dire*) et le langage authentique (*oser dire*). Il amène les élèves à comprendre que pour trouver des solutions au défi de groupe ou pour résoudre des problèmes, il est essentiel, non seulement de communiquer, mais de communiquer de façon positive, en encourageant et en valorisant les membres du groupe, en écoutant les autres et en affirmant des opinions et des critiques constructives afin d'arriver à un même but.

Un climat de confiance dans un groupe permet à l'élève de trouver des solutions sans exclure personne. Les comportements et les paroles peuvent influencer la dynamique et la participation de tout le groupe à trouver des solutions. La réussite d'un défi de groupe favorise le sentiment d'appartenance au groupe et valorise le succès de leur travail d'équipe.

L'idéal pour un défi de groupe est que tout le groupe participe au même défi. Par contre, la réalité du nombre d'élèves dans une classe ne nous permet pas toujours de le faire ainsi. Donc, si le défi est fait avec plus d'un groupe en même temps, il est important de faire voir aux élèves qu'il ne s'agit pas d'exécuter la tâche rapidement mais bien d'arriver à la résolution du problème. Pour éviter la compétition, il faut donc mettre l'emphase sur les stratégies qui ont été utilisées dans les différents groupes et non sur qui a relevé le défi en premier.