

# LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE / RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE / LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

## Le gaminet

### Partie 3

#### INTENTIONS

- Susciter une prise en charge au niveau de son espace francophone.
- Créer un climat propice à l'introspection.
- Saisir la corrélation entre la force du pouvoir d'influence et la responsabilité qui en découle.
- Participer à un dialogue proactif.
- Mobiliser les gens (d'autres élèves, le personnel de l'école).

#### OUTILS D'ANIMATION

- Gaminets des élèves
- Crayons feutres
- Musique d'ambiance

#### DÉMARCHE

Il faudrait s'assurer de compléter les exercices *Le gaminet (parties 1 et 2)* avant de passer à la partie 3.

- 1) Tu entames une discussion avec les élèves au sujet des actions que les élèves se disent prêtes ou prêts à poser pour améliorer l'espace francophone.
- 2) Tu demandes aux élèves de se référer à leur gaminet et de réfléchir à qui pourrait les aider à effectuer ces changements.
- 3) Tu remets à tous les élèves leur gaminet blanc, sur lequel ils ont affiché leurs valeurs et l'action qu'elles ou ils sont prêtes ou prêts à poser pour effectuer ce changement.
- 4) Tu mets à la disposition des élèves des crayons feutres pour tissu.
- 5) Tu demandes aux élèves d'écrire le nom des gens qui peuvent les épauler pour effectuer le changement indiqué sur les épaules du gaminet.

- 6) Tu invites les élèves à échanger sur leurs réponses et à partager leurs idées.
- 7) À la fin, tu affiches tous les gaminets dans le local de façon à ce que tout le monde puisse les voir (p. ex., corde à linge).

**N.B. :** Il faut rassurer la personne dont le talent artistique est limité en mettant l'accent sur le contenu du message plutôt que sur l'esthétique.

**Variantes :**

Tu peux faire la même intervention en utilisant un casse-tête blanc, un drapeau, un sac, un bandeau, etc.

**TEMPS PRÉVU :** 60 minutes

**RETOUR**

**Questions à poser aux élèves :**

Qui peut t'aider à effectuer ces changements?

Est-ce que tu t'engages à aller chercher l'appui dont tu as besoin pour effectuer ces changements?

Comment vas-tu procéder pour apporter ces changements?

Qu'est-ce que je peux faire pour t'aider?

Comment vas-tu savoir si c'est réussi?

**Conclusion :**

Cet exercice permet de créer un contexte propice à la réflexion de l'élève sur les changements qu'elle ou qu'il est prêt(e) à apporter. Elle ou il a l'occasion de participer à un dialogue proactif dans le but de mobiliser des gens à la création de son espace francophone. Elle ou il est prêt(e) à être une agente ou un agent de changement, à démontrer du leadership et à s'engager envers sa prise de position. Par la suite, le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant est de guider l'élève dans sa démarche.