

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE EST UN PROCESSUS DE VIE / LA COMMUNICATION ORALE / LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

Le gaminet Partie 2

INTENTIONS

- Susciter une prise de position ou une prise en charge au niveau de son espace francophone.
- Créer un climat propice à l'introspection.
- Développer le langage affectif (oser dire).
- Favoriser l'articulation de soi (ses valeurs, etc.).
- Sensibiliser l'élève à son rôle et à son impact dans son espace francophone.

OUTILS D'ANIMATION

- Gaminet blanc
- Crayons feutres
- Musique d'ambiance

DÉMARCHE

Il faudrait s'assurer de compléter l'exercice *Le gaminet (partie 1)* avant de passer à la partie 2.

- 1) Tu entames une discussion avec les élèves au sujet de l'espace francophone dans la classe. Tu reviens aux valeurs affichées sur les t-shirts des élèves, sur tes valeurs et la valeur de la francophonie.
- 2) Tu demandes aux élèves de s'isoler dans une zone d'énergie.
- 3) Tu remets à tous les élèves leur gaminet blanc, sur lequel ils ont affiché leurs valeurs.
- 4) Tu mets à la disposition des élèves des crayons feutres pour tissu.
- 5) Tu demandes aux élèves d'illustrer, sur le dos du gaminet, soit à l'aide de symboles, de mots clés ou de dessins, leur réponse à la question suivante :
« Qu'est-ce que tu serais prête ou prêt à faire pour améliorer l'espace francophone de la classe ou de l'école? »

- 6) Une fois terminé, tu invites les élèves à échanger sur leurs réponses et à partager leurs idées.
- 7) À la fin, tu affiches tous les gaminets dans le local de façon à ce que tout le monde puisse les voir (p. ex., corde à linge).

N.B. : Il faut rassurer la personne dont le talent artistique est limité en mettant l'accent sur le contenu du message plutôt que sur l'esthétique.

Variantes :

Tu peux faire la même intervention en utilisant un casse-tête blanc, un drapeau, un sac, un bandeau, etc.

TEMPS PRÉVU : 60 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Quels sont les changements que tu es prête ou prêt à faire pour améliorer ton espace francophone?

Quels sont les comportements que tu t'engages à adopter pour améliorer ton espace francophone?

Comment vas-tu procéder pour apporter ces changements?

Qu'est-ce que je peux faire pour t'aider?

Comment vas-tu savoir si c'est réussi?

Conclusion :

Cet exercice permet de créer un contexte propice à la réflexion de l'élève sur les changements qu'elle ou qu'il est prêt(e) à apporter. Elle ou il a l'occasion de participer à un dialogue proactif dans le but de s'engager personnellement à la création de son espace francophone.

Il permet à l'élève de réfléchir à sa prise en charge, à ce qu'elle ou qu'il est prêt(e) à faire pour s'assurer que ses comportements reflètent ses valeurs ou pour contribuer à créer un espace francophone en classe. Elle ou il est prêt(e) à être une agente ou un agent de changement et à démontrer de la responsabilisation.