

Détecteur de mensonge

INTENTIONS

- Favoriser l'échange.
- Reconnaître l'évolution des trois niveaux de connaissance de soi et des autres.
- Faire vivre une expérience d'apprentissage ludique.
- Renforcer les liens entre les membres du groupe en mettant l'accent sur le « commun ».
- Développer le langage affectif (se dire).
- Développer l'écoute active.
- Favoriser l'articulation de soi.

OUTIL D'ANIMATION

- Aucun

DÉMARCHE

1) Inspiré par le jeu télévisé, l'exercice s'effectue en sous-groupes de 4 à 5 personnes.

2) Tu demandes à chaque groupe de préparer 3 énoncés : deux vérités et un mensonge qui se rapportent à tout le groupe (plutôt qu'à une seule personne).

Exemple : 1. Nous avons tous visité le Parlement à Ottawa.
2. Nous sommes tous allergiques aux fruits de mer.
3. Nous avons tous vu un spectacle du Cirque du Soleil.

3) Tu donnes un minimum de 5 minutes aux groupes afin qu'elles et qu'ils découvrent ce qu'elles et qu'ils ont en commun pour pouvoir développer trois énoncés.

4) Une fois que les groupes sont prêts, tu demandes à chaque groupe de présenter leurs énoncés, à tour de rôle, au reste de la classe.

5) Tu permets aux élèves des autres groupes de poser des questions aux membres de l'équipe pour tenter de trouver le mensonge.

6) Après une courte période de questions, tu demandes aux élèves de deviner quel énoncé était un mensonge.

7) Tu poursuis l'exercice afin que chaque groupe ait la chance de présenter ses énoncés.

TEMPS PRÉVU : 30 minutes ou plus

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Avez-vous eu de la difficulté à trouver les vérités et/ou les mensonges?

Qu'est ce que vous avez découvert des autres en faisant cet exercice?

Quelle stratégie avez-vous utilisée pour trouver les mensonges des autres groupes?

Conclusion :

Cet exercice permet aux élèves de participer à un échange entre 4-5 personnes afin de trouver leurs vérités et un mensonge. Le fait que c'est un échange entre quelques personnes et non devant toute une classe peut sécuriser l'enfant timide qui est parfois gêné de participer aux échanges en grand groupe. Les élèves peuvent aussi réaliser qu'elles et qu'ils partagent des similitudes et qu'elles et qu'ils ont des points communs avec les autres dans la classe. Partir du « commun » facilite la création d'un climat actualisant. L'exercice permet d'atteindre un niveau plus profond de connaissance de soi et des autres qu'en obtenant seulement le nom de quelqu'un. Lors de l'exercice, les élèves ont la chance de jaser avec les autres et d'apprendre quelques informations ou quelques détails de la vie des gens. Les élèves explorent donc les 1^{er} et 2^e niveaux de connaissance de soi et des autres.

Cet exercice permet à l'élève de développer le langage affectif (*se dire*). On lui donne l'occasion d'écouter les autres et de parler de lui-même dans une situation informelle, sous forme de jeu ludique.