

Les petits cochons

INTENTIONS

- Reconnaître l'évolution des trois niveaux de connaissance de soi et des autres.
- Faire vivre une expérience d'apprentissage ludique.
- Établir un climat de confiance par le dialogue authentique.
- Développer le langage affectif (se dire).
- Développer le langage authentique (oser dire).
- Développer l'écoute active.
- Favoriser l'expression de soi (p. ex., sa personnalité)

OUTILS D'ANIMATION

- 1 feuille de papier vierge par personne
- 1 crayon par personne
- 1 *Charte d'interprétation des petits cochons* par groupe de deux

DÉMARCHE

- 1) Tu distribues 1 feuille de papier vierge et 1 crayon à chaque élève.
- 2) Tu donnes les instructions suivantes aux élèves : « Dessinez un cochon sur la feuille de papier. Il est important que vous ne regardiez pas le travail des autres. Quand vous aurez terminé, tournez votre feuille à l'envers. ».
- 3) Tu leur donnes 2 à 3 minutes pour dessiner leur cochon.
- 4) Lorsque les élèves ont terminé, tu expliques que chaque partie dessinée du petit cochon représente des traits de personnalité du dessinateur.
- 5) Tu places les élèves en dyade de façon aléatoire et tu distribues une *Charte d'interprétation des petits cochons* à chaque groupe.
- 6) Tu demandes aux élèves de partager avec leur partenaire au sujet de leur dessin, en utilisant la charte d'interprétation, et en justifiant les traits de personnalité qui sont ou ne sont pas une vraie représentation de leur personnalité.

TEMPS PRÉVU : 10 à 15 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Selon toi, est-ce que les descriptions donnent une représentation juste de ta personnalité? Pourquoi?

Est-ce qu'il y a certains détails qui ne te décrivent pas ? Pourquoi ?

Qu'est-ce ce que tu as appris au sujet des autres?

Conclusion :

Cet exercice permet un temps d'introspection et permet ensuite à l'élève de parler de lui-même et de développer le langage affectif (*se dire*) puisque l'élève analyse et décrit sa personnalité. L'élève est aussi amené à oser dire parce qu'elle ou qu'il peut partager des détails qui lui demande du courage dans un dialogue informel. Elle ou il peut même dire à un autre élève qu'il n'est pas d'accord avec la description de sa personnalité et qu'elle ou qu'il se perçoit autrement. Si l'exercice est fait sérieusement et dans un climat propice à la réflexion et à l'écoute, le groupe pourrait explorer les 3 niveaux de connaissance de soi et des autres.

De plus, l'élève développe une écoute active et empathique parce qu'elle ou qu'il écoute attentivement les autres.

Charte d'interprétation des petits cochons



Si le cochon est dessiné...

Dessin	Interprétation
En haut de la feuille	Tu n'aimes pas faire comme les autres. Tu veux être différent(e) dans tes idées et tes façons de faire les choses.
Au centre de la feuille	Tu suis les règlements et les consignes. Tu es une personne prudente.
En bas de la feuille	Tu es une personne débrouillarde qui trouve facilement des solutions aux problèmes.
Faisant face à gauche	Tranquille, tu es bien en ta propre compagnie. Tu aimes rêver et observer les gens autour de toi.
Faisant face à l'avant ou penché vers l'avant	Tu es confiant(e) et sûr(e) de toi-même. Tu te promènes souvent d'un groupe d'ami(e)s à un autre.
Faisant face à droite	Tu aimes être entouré(e) d'un petit groupe d'ami(e)s. L'amitié est très importante pour toi.
Avec beaucoup de détails	Perfectionniste, tu t'assures de toujours faire de ton mieux et de faire des choses dont tu es fier(ère).
Avec peu de détails	Aventureux(se), tu es une personne qui aime prendre des risques. Tu es ouvert(e) aux nouvelles expériences.
Avec 4 pattes apparentes	Tu aimes planifier des choses à l'avance. Tu te sens bien lorsque tout est préparé et organisé.
Avec moins de 4 pattes apparentes	Tu vis dans le présent... un jour à la fois. Tu t'adaptes bien aux changements.
Avec de grandes oreilles	On dit que tu es une personne sensible et patiente qui est toujours à l'écoute des autres.
Avec une longue queue	On dit que tu es drôle et que tu as beaucoup de plaisir à faire rire les autres.