

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT

Rituel Bouteille à la mer

Mise en contexte

D'une année à l'autre, chaque classe est différente. Ce qui rend chaque classe unique ce sont les élèves et les moments vécus ensemble. Chaque groupe d'élèves a son histoire, son cachet spécial. La bouteille à la mer est un prétexte pour raconter l'histoire de la vie du groupe (une variante serait une capsule de temps). Comme les gens d'autrefois lançaient leur bouteille à la mer avec l'espoir que quelqu'un finisse par la recevoir au gré des courants, les élèves se remémorent leurs beaux moments avec l'espoir qu'ils résonneront longtemps.

Liens :

- Voir le rituel – **Le baluchon** (cadre pratique, boîtier virtuel, la création d'un climat actualisant)
- Voir le gabarit d'intervention pédagogique – **Avant de partir, j'aimerais t'écrire...** (cadre pratique, boîtier virtuel, la création d'un climat actualisant)

Intentions

- Permettre aux élèves de revoir les grands moments de l'année et susciter un sentiment d'appartenance et de fierté.
- Reconnaître l'apport de tous dans la classe.
- Faire appel à la mémoire collective et permettre aux élèves de faire le bilan émotif de leur année scolaire.

Émotions que je veux partager :

La reconnaissance

- Parce que la reconnaissance est faite avec tout le groupe et que chacun a apporté sa contribution.

L'appartenance

- Parce qu'il y a des moments privilégiés que seule la classe a vécus.
- Parce que les élèves jouent une **part** active dans l'intervention.

La fierté

- Parce que les élèves vivent un moment de fierté par rapport à tout ce qui a été vécu durant l'année scolaire.
- Parce que le rôle et la contribution des élèves qui participent sont mis en valeur dans la réalisation des événements de l'année.

Format du rituel

Ambiance : intime

Disposition : style feu de camp

Nombre de participants : les membres de la salle de classe

Durée : 1 à 2 minutes par personne

Avant le rituel

- Avec les élèves, faire un remue-méninges (mois par mois) des moments vécus ensemble qui ont été significatifs et dont elles et ils se rappellent.
- Inviter les élèves à noter, sur un papier, un mot ou un dessin qui représente pour eux un moment significatif. Ceux-ci doivent réfléchir sur les raisons qui motivent leur choix afin de pouvoir l'expliquer aux autres.

Besoins logistiques :

Bouteille ou contenant dans lequel les papiers seront insérés.

Papier

Stylos feutres

Musique avec son de la mer (facultatif)

Pendant le rituel

L'amorce

- L'enseignant(e) crée une ambiance propice à une discussion intime, dans la salle de classe (p. ex., tamiser les lumières, allumer une petite lampe...)
- L'enseignant(e) présente l'intention du rituel :
 - « *Le rituel a pour but d'immortaliser les bons moments vécus ensemble au cours de l'année. Autrefois, les gens envoyaient des messages via une bouteille qu'ils lançaient à la mer. Ceux-ci notaient des choses à leur sujet ou des événements qu'ils avaient vécus sans vraiment savoir qui recevrait leur message. Par exemple, on lançait la bouteille à la mer pour prévenir les gens en bateau d'un obstacle, d'une île qui approchait, etc. Le message dans la bouteille servait de conseil aux gens qui la retrouvait.* »
 - *Au début de l'année, je vais inviter mes élèves de l'an prochain à vous lire. Quel conseil leur donneriez-vous? Avec quels messages clés voulez-vous qu'elles et qu'ils repartent pour bien vivre leur année ensemble?... »*

La démarche

- **IMPORTANT** : L'enseignant(e) doit toujours faire une démonstration du rituel pour les élèves.
- L'enseignant(e) partage avec le groupe ce qu'elle ou qu'il aimerait placer dans la bouteille en donnant les détails qui motivent son choix.
- Symboliquement, après son partage, l'enseignant(e) place son moment privilégié dans la bouteille ou le contenant prévu.
- Chaque élève, à tour de rôle, répète les mêmes étapes.
- Ce rituel peut se poursuivre en lançant, de façon symbolique, la bouteille à l'eau ou encore en l'enfouissant dans le sol comme on le ferait avec une capsule de temps.

Le retour

- Inviter les élèves à imaginer une personne qui découvre, après plusieurs années, la bouteille à la mer.
- Demander aux élèves : « À partir des messages écrits et des dessins sur les papiers, qu'est-ce que cette personne dirait de notre année ensemble?... Comment cette personne pourrait-elle résumer notre année? »

*** Suite au rituel, s'assurer que les élèves aident à nettoyer la salle et à ranger / remettre le matériel utilisé.

Après le rituel

Faire une objectivation avec les élèves par rapport à ce qui a été ressenti lors du rituel.

* Ceci peut-être fait le lendemain.

Poser les questions suivantes :

- Qu'est-ce que tu as aimé de ce rituel?
- Qu'est-ce qui a été important dans ce rituel?
- Suite au rituel, tu es reparti avec quel sentiment?