

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT

Rituel Le baluchon

Mise en contexte

Quand arrive la dernière journée d'école, il y a souvent beaucoup de mouvement et de célébrations. De là l'importance de boucler l'année en douceur. Un retour à la mémoire collective permet de faire une belle rétrospective de l'année passée ensemble. Le rituel du baluchon est une façon de souligner les moments inoubliables, de faire un p'tit clin d'œil et de repartir en flottant avec le désir de se retrouver.

Liens :

- Voir le rituel – **Bouteille à la mer** (cadre pratique, boîtier virtuel, la création d'un climat actualisant)
- Voir les gabarits d'intervention pédagogique – **Projection dans l'avenir** (cadre pratique, boîtier virtuel, projection dans l'avenir) **et Avant de partir, j'aimerais t'écrire...** (cadre pratique, boîtier virtuel, la création d'un climat actualisant)

Intentions

- Permettre aux élèves de revoir les grands moments de l'année.
- Reconnaître l'apport de tous dans l'école.
- Faire appel à la mémoire collective et permettre aux élèves de faire le bilan émotif de leur année scolaire.

Émotions que je veux partager :

La nostalgie

- Parce que les élèves revivent les beaux moments passés ensemble.
- Parce que ça permet de boucler l'année en douceur.

L'appartenance

- Parce qu'on souligne des moments privilégiés que seuls les élèves de l'école ont vécus.

La fierté

- Parce que les élèves réalisent qu'elles et qu'ils ont accompli beaucoup de choses depuis le début de l'année.

Format du rituel

Ambiance : cérémoniale

Disposition : en demi-cercle dans une grande salle (p. ex., gymnase)

Nombre de participants : toute l'école

Durée : 5 minutes

Avant le rituel

- Avec tous les enseignant(e)s de l'école, faire un remue-méninges de tous les moments significatifs (magiques, tendres, drôles, inoubliables...) de l'année scolaire dont les élèves se rappellent.
(p. ex., le tournoi de soccer, le spectacle de variétés, les projets d'école...).
- Trouver des objets qui symbolisent ces moments significatifs pendant le remue-méninges. (p. ex., un ballon de soccer qui a été utilisé lors du tournoi, un objet qui représente le moment le plus drôle du spectacle...).
- Écouter la chanson **C'est parti** (cadre pratique, Tour de trapèze), qui sera jouée lors du rituel, afin de se familiariser avec le message et les paroles.
- Préparer le matériel pour faire le baluchon : drapeau franco-ontarien, corde, bâton.

Besoins logistiques :

Chanson *C'est parti* – album **Tour de Trapèze**

Drapeau franco-ontarien (baluchon)

Corde pour fermer le baluchon

Bâton pour porter le baluchon

Objets qui représentent différents moments de l'année passée ensemble

Pendant le rituel

L'amorce

- L'enseignant(e) crée une ambiance propice à une cérémonie spéciale, dans la grande salle (p. ex., disposer les chaises en forme de fer à cheval...)
- L'enseignant(e) présente l'intention du rituel.

La démarche

- L'enseignant(e) fait jouer la chanson du rituel : *C'est parti*.
- En suivant la musique, l'enseignant(e) étend lentement le drapeau franco-ontarien sur le plancher de façon à ce que tout le monde puisse le voir.
- L'enseignant(e), tout en suivant le rythme lent de la musique, dépose un objet symbolique à la fois, au centre du drapeau. Il est important que tout le monde puisse voir chaque objet clairement avant de le déposer, afin qu'ils aient le temps de se souvenir du moment que représente l'objet.
- Vers la fin de la chanson, et une fois tous les objets déposés sur le drapeau franco-ontarien, l'enseignant(e) commence à attacher le drapeau avec de la corde et l'accroche sur le bâton pour créer un baluchon.
- L'enseignant(e) offre ensuite le baluchon à une ou à plusieurs personnes pour symboliser le passage du flambeau.

Le retour

- Transmettre un dernier message aux élèves avant de partir (p. ex., *Avant de partir, j'aimerais vous dire...*).
- Faire le dernier au revoir et se préparer pour le départ... une belle fin à une année scolaire.

*** Suite au rituel, s'assurer que les élèves aident à nettoyer la salle et à ranger / remettre le matériel utilisé.

Après le rituel

Selon la situation de départ, faire une objectivation avec les élèves par rapport à ce qui a été ressenti lors du rituel.

Poser les questions suivantes :

- Qu'est-ce que tu as aimé de ce rituel?
- Qu'est-ce qui a été important dans ce rituel?
- Suite au rituel, tu es reparti avec quel sentiment?