

## LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT

### Rituel *L'Inukshuk*

#### Mise en contexte

Au début de l'année scolaire, il est essentiel de créer un climat de classe dans lequel les élèves se sentent à l'aise et en sécurité. Pour ce faire, il faut établir ensemble les priorités de l'année. En ayant les valeurs comme point de départ, on détermine les comportements attendus de toute la classe. Et pour faciliter le rappel de ces valeurs de classe, on les affiche. On choisit de les afficher sous forme d'*Inukshuk* parce que, selon certaines légendes, il servait de point de repère que les gens utilisaient pour marquer leur chemin... donc, pour laisser leur marque!

#### Liens :

- Voir les gabarits [Chasse aux papillons](#) (boîtier virtuel, la création d'un climat actualisant) et [Les grosses roches de ma vie](#) (boîtier virtuel, la congruence pédagogique)
- Voir le rituel – [Pierre dans l'eau](#) (boîtier virtuel, la congruence pédagogique)

#### Intention

- Cibler les valeurs de la classe afin de mieux guider les comportements durant l'année scolaire.
- Développer un sentiment d'appartenance et de responsabilité dans la classe.

#### Émotions que je veux partager :

##### *L'appartenance*

- Parce que chaque élève a le sentiment qu'elle ou qu'il a une place dans sa classe et une part à jouer.
- Parce que les élèves partagent une vision commune.

##### *L'engagement*

- Parce que l'élève est amené(e) à exprimer ce qui est important pour elle ou lui et à être fidèle à ses promesses.
- Parce que l'élève est appelé(e) à faire des efforts constants.

#### Format du rituel

Ambiance : cérémoniale

Disposition : fer à cheval

Nombre de participants : les élèves de la classe

Durée : 15 minutes

## **Avant le rituel**

- Entamer une discussion sur les valeurs avec les élèves.  
\* Voir gabarit d'intervention pédagogique – *Les grosses roches de ma vie*.
- Revoir avec les élèves la notion d'intégrité, que nos comportements doivent refléter nos valeurs.  
\* Voir gabarit d'intervention pédagogique – *Chasse aux papillons*.
- Remettre aux élèves la fiche *Ma valeur pour la classe* et leur demander de la remplir. Ceci leur permettra d'entamer un dialogue interne.
- Inviter les élèves à partager leur fiche avec la classe (dialogue externe).
- Distribuer un carton (en forme de roche) à chaque élève et leur demander d'y inscrire la valeur désirée pour la classe.
- Préparer un babillard vide (ou un autre endroit désigné) pour permettre aux élèves d'y afficher leur carton lors du rituel.

### Besoins logistiques :

Gabarits d'intervention pédagogique – *Les grosses roches de ma vie* et *Chasse aux papillons*

Fiche *Exemple d'un Inukshuk de valeurs* (ci-jointe)

Fiche *Ma valeur pour la classe* (ci-jointe)

Crayons

Carton en forme de roche (1 par élève)

Marqueurs

Ruban-cache

Babillard (ou autre endroit pour afficher l'*Inukshuk* collectif)

## **Pendant le rituel**

### **L'amorce**

- L'enseignant(e) crée une ambiance propice à une cérémonie spéciale, dans la salle de classe (p. ex., faire jouer de la musique douce, disposer les chaises en forme de fer à cheval...).
- Les élèves s'assoient en tenant leur carton-roche dans leurs mains.
- L'enseignant(e) présente l'intention du rituel et explique le symbolisme de l'*Inukshuk* (p. ex., point de repère).

### **La démarche**

- **IMPORTANT** : L'enseignant(e) doit toujours faire une démonstration du rituel pour les élèves.
- À tour de rôle, chaque élève présente son carton-roche et le colle sur un babillard (ou un autre endroit désigné), de façon à former un *Inukshuk* collectif.

\* Voir *Exemple d'un Inukshuk de valeurs* (ci-joint).

### **Le retour**

- L'enseignant(e) explique aux élèves le symbolisme de l'*Inukshuk* collectif :
  - L'*Inukshuk* a besoin de chaque roche pour rester ensemble et demeurer solide.
  - On a tous besoin des uns et des autres pour demeurer heureux dans notre classe.
  - L'*Inukshuk* collectif est un rappel visuel de nos valeurs collectives et il nous sert de guide dans nos comportements, tous les jours.

\*\*\* Suite au rituel, s'assurer que les élèves aident à nettoyer la salle et à ranger / remettre le matériel utilisé.

## **Après le rituel**

Faire une objectivation avec les élèves par rapport à ce qui a été ressenti lors du rituel.

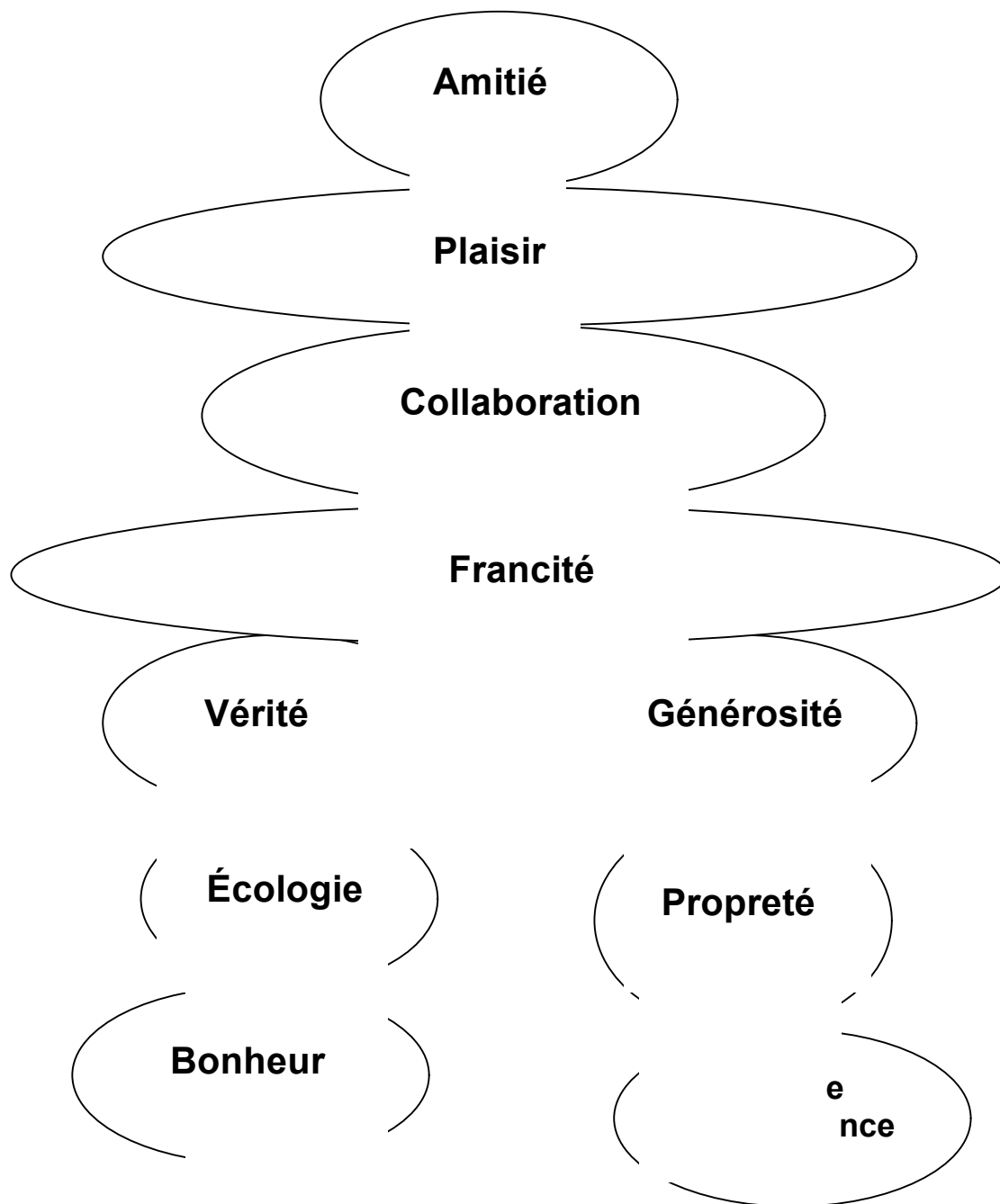
\* Ceci peut-être fait le lendemain.

Poser les questions suivantes :

- Qu'est-ce que tu as aimé de ce rituel?
- Quel message retiens-tu de l'*Inukshuk* collectif?
- Comment allons-nous nous servir de l'*Inukshuk* durant l'année?

L'*Inukshuk* est utilisé comme point de repère durant l'année scolaire. Lorsqu'un comportement se manifeste et qu'il ne correspond pas aux valeurs du groupe, on peut se référer à l'*Inukshuk* pour entamer un dialogue avec les élèves.

Exemple d'un *Inukshuk* de valeurs :



## Ma valeur pour la classe

La valeur que j'aimerais vivre le plus en salle de classe,  
c'est...

---

