

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT / LA COMMUNICATION ORALE / LE CLIMAT ACTUALISANT

Le tapis volant Défi de groupe

INTENTIONS

- Appliquer la théorie des quatre étapes du changement lors d'une situation concrète.
- Proposer une situation authentique de déséquilibre.
- Observer différents comportements de leadership en situation de changement.
- Favoriser la résolution de problème et le travail d'équipe.
- Participer à un défi de groupe.
- Favoriser le sentiment d'appartenance à un groupe.
- Se sensibiliser par rapport aux comportements qui ont un impact sur l'estime de soi de l'autre.
- Développer le langage affectif (se dire).
- Développer le langage authentique (oser dire).

OUTIL D'ANIMATION

- Une nappe ou une toile de plastique

DÉMARCHE

- 1) Tu invites les élèves à se tenir debout sur le tapis volant (une nappe ou une toile).
- 2) Tu leur lances le défi de tourner le tapis volant à l'envers en s'assurant que tout le groupe reste dessus en tout temps. Personne ne peut quitter la nappe ou la toile.

Pistes de solutions (corrigé pour l'enseignant-e) :

Afin que les élèves puissent réussir le défi, ils doivent tous se retrouver dans un coin de la nappe ou de la toile et ils doivent renverser la nappe ou la toile de façon à former un nœud papillon. Les élèves se déplacent alors un à la fois du côté renversé et, au fur et à mesure, on agrandit la partie renversée jusqu'à ce que tous soient traversés et que la nappe ou la toile soit complètement tournée.

Observations :

Observer l'interaction entre les élèves et la façon qu'elles et qu'ils communiquent et travaillent ensemble afin de trouver la stratégie pour réussir l'exercice : le non-verbal, les gestes corporels...

TEMPS PRÉVU : 10 à 15 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Comment te sentais-tu au début de l'exercice? Pourquoi?

- *L'exercice semblait facile, pas très compliqué.*

Comment as-tu fait pour trouver la solution au défi?

- *J'ai essayé différentes stratégies, j'ai parlé, j'ai proposé des solutions, j'ai écouté les suggestions ou les directives des autres, etc.*

Comment as-tu participé et communiqué avec les autres ?

- *de façon positive, de façon négative, pas du tout, etc.*

Comment te sentais-tu lorsque tout le groupe a réussi le défi? Pourquoi?

- *Heureux(se), content(e), fier(ère).*

- *On a eu du succès.*

Conclusion :

De façon constructive, partager avec les élèves les observations notées pendant le défi. Faire remarquer le sentiment de fierté de chacun lorsqu'un groupe réussit à résoudre un problème. La réussite du défi permet à l'élève de se voir comme un leader ayant un pouvoir d'influence sur les autres et capable d'apporter des solutions et des changements.

Ainsi, puisque la fierté n'est pas une consigne, en faisant cet exercice, on peut faire découvrir aux élèves ce que c'est que de vivre un sentiment de fierté, en espérant que la prochaine fois qu'elles ou qu'ils en vivront un, elles ou ils pourront le reconnaître et en chercheront même davantage.

Avec les élèves plus vieux, tu peux discuter des étapes du changement vécues pendant l'exercice. Par exemple : « Tu as ressenti un **malaise** lorsque tu as réalisé que le défi ne serait pas facile. Ensuite, tu t'es **questionné(e)** et tu as discuté avec les autres des stratégies pour réussir le défi. Par la suite, ensemble, vous avez **exploré** différentes façons de procéder. Enfin, vous vous êtes **engagé(e)s** comme groupe à réussir le défi en vous entendant sur une stratégie commune. » (voir théorie sur les 4 étapes d'un processus de changement).

Cet exercice permet à l'élève de développer le langage affectif (*se dire*) et le langage authentique (*oser dire*). Il amène les élèves à comprendre que pour trouver des solutions au défi de groupe ou pour résoudre des problèmes, il est essentiel, non seulement de communiquer, mais de communiquer de façon positive, en encourageant et en valorisant les membres du groupe, en écoutant les autres et en affirmant des opinions et des critiques constructives afin d'arriver à un même but.

Un climat de confiance dans un groupe permet à l'élève de trouver des solutions sans exclure personne. Les comportements et les paroles peuvent influencer la dynamique et la participation de tout le groupe à trouver des solutions. La réussite d'un défi de groupe favorise le sentiment d'appartenance au groupe et valorise le succès de leur travail d'équipe.