

## LE CLIMAT ACTUALISANT / LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

### La ligne du respect sur banderole

#### INTENTIONS

- Réfléchir aux conséquences de nos comportements.
- Se sensibiliser par rapport aux comportements qui ont un impact sur l'estime de soi de l'autre.
- S'affirmer dans un climat de confiance.

#### OUTILS D'ANIMATION

- Banderole à préparer avec les mots « J'ai du RESPECT pour toi »
- Fiche *Non respect de soi et de l'autre*
- Fiche de scénarios *Affirmation de respect*

#### DÉMARCHE

- 1) Tu divises ton groupe en 2 sous-groupes.
- 2) Tu demandes aux deux groupes de former une ligne et de se placer face à face en t'assurant de garder un bon espace entre les deux pour installer la banderole « **J'ai du respect pour toi** ». Un groupe devient participant et l'autre observateur.
- 3) Tu déposes la banderole « **J'ai du RESPECT pour toi** » entre les deux groupes.
- 4) Tu expliques la signification du message sur la banderole. Dans toute relation humaine, afin d'être en harmonie, on doit avoir du respect pour l'autre.
- 5) Chaque fois que tu liras un énoncé de la fiche ***Non respect de soi et de l'autre***, les personnes qui peuvent répondre OUI dans leur tête, une fois ou plusieurs fois, doivent avancer d'un pas. Il est très important de mentionner qu'il faut être honnête dans ses réponses. Le but n'est pas de pointer du doigt mais de faire comprendre un concept. Nous sommes tous humains et nous commettons tous des erreurs de jugement.
- 6) Tu fais remarquer au groupe que lorsque la majorité des gens avancent... à un moment donné, le « **J'ai du respect pour toi** » disparaît entre les deux groupes.

- 7) Tu inverses les rôles. Les gens qui ont bougé restent en place et on demande à l'autre rangée d'avancer.
- 8) Il s'agit du même exercice, donc on relit les mêmes énoncés. Les gens s'avancent si les énoncés s'appliquent à eux. Encore une fois, on fait remarquer que lorsque la majorité des gens avancent, le « **J'ai du respect pour toi** » disparaît entre les deux groupes.



Cet exercice se prête bien au contexte scolaire catholique. L'intervention permet à l'élève de réfléchir à ses actions et à ses comportements, inspirés ou non des valeurs chrétiennes et de ses relations avec les autres par rapport au respect.

Cet exercice touche aux domaines d'activités de la pastorale (AREF) :  
Relation à Dieu, Construction de la Communauté et Transformation du Monde.

### **Observations :**

Certains élèves seront réticents à démontrer leur manque de respect, mais il est important de leur faire remarquer que personne n'est parfait et que nous avons tous à un moment donné agi comme le suggèrent les énoncés.

### **RETOUR**

#### **Questions à poser à l'élève :**

Comment t'es-tu senti lorsqu'un énoncé s'appliquait à ton vécu?

- *Je me sentais responsable d'un manque de respect.*

Comment te sentais-tu lorsque tu t'avançais de plus en plus?

- *Croche, mal à l'aise, malhonnête...*

Comment te sentais-tu lorsque l'autre avançait vers toi et occupait tout l'espace ?

- *Petit(e), insignifiant(e), sans importance, intimidé(e)...*

#### **Conclusion :**

Cet exercice permet à l'élève de réfléchir sur ces comportements et à l'impact qu'ont ces comportements sur son estime de soi et celle des autres. Il permet aussi à l'élève de comprendre qu'il existe une ligne de respect et que pour avoir une relation saine, il

est de mise que deux individus centrent la ligne du respect afin de se respecter mutuellement. Cet exercice concrétise la théorie de la ligne du respect.

## **Étape 2 : Centrer la ligne du respect c'est trouver un terrain d'entente.**

- 1) Tu lis au groupe les deux scénarios de la fiche **Affirmation culturelle** en leur expliquant qu'ils auront à trouver des stratégies afin d'améliorer la situation entre les deux intervenants pour centrer la ligne du respect.
  
- 2) Tu sépares le groupe en 4 sous-groupes en assignant à chacun l'envers d'une des situations. Donc, un groupe aura le scénario 1 a; le deuxième aura le scénario 1 b; le troisième groupe aura le scénario 2 a et finalement le dernier, le scénario 2 b.
  
- 3) Les équipes ont du temps de travail afin de trouver des solutions possibles propres à leur question pour centrer la ligne du respect.
  
- 4) Par la suite, on anime une discussion de groupe afin d'entendre les solutions proposées pour chacun des scénarios.

**TEMPS PRÉVU : 30 minutes**

## **RETOUR**

### **Questions à poser à l'élève :**

Que pourrais-tu faire pour t'assurer de centrer la ligne du respect dans tes relations avec les autres?

Qu'es-tu prêt(e) à faire?

Qu'est-ce que je peux faire pour t'aider?

Comment vas-tu savoir si c'est réussi?

### **Conclusion :**

Cet exercice permet à l'élève de réfléchir à des stratégies pour centrer la ligne de respect dans différentes situations. Elle ou il est sensibilisé(e) à la responsabilité de ses comportements dans la résolution de conflits. L'élève apprend à s'affirmer sans manquer de respect pour l'autre et/ou à s'affirmer en ne laissant pas l'autre manquer de respect pour lui.

### Liste d'énoncés : Non respect de soi et de l'autre

1	Je me suis moqué de quelqu'un.
2	J'ai déjà triché (jeux de société, test...)
3	J'ai déjà parlé derrière le dos d'une personne.
4	J'ai déjà changé de place pour éviter d'être avec une personne.
5	J'ai déjà ri de la façon dont une personne s'habille.
6	J'ai déjà dit que je ferais quelque chose et je ne l'ai pas fait.
7	J'ai déjà répété un secret.
8	J'ai déjà fouillé dans les affaires de quelqu'un sans sa permission.

## **Affirmation du respect**

Centrer la ligne du respect, c'est trouver un terrain d'entente.

### **Scénario 1**

Mme Chantal aime beaucoup enseigner. Elle respecte énormément les élèves; on sent que l'on peut lui parler et qu'elle va nous comprendre. Elle s'occupe de la ligue d'improvisation à l'école et elle est l'entraîneuse de l'équipe de ballon-volant.

Les 3 valeurs les plus importantes pour Mme Chantal sont le respect, la collaboration et la culture française. Elle n'en a pas vraiment parlé aux élèves parce qu'elle prend pour acquis que les élèves le savent. Elle trouve difficile de faire la police du français parce que ses élèves ne communiquent pas en français entre eux dans sa classe. Cela la rend triste !

On voudrait changer la situation...

- a) Qu'est-ce que les élèves peuvent faire pour rejoindre Mme Chantal?
- b) Qu'est-ce que Mme Chantal peut faire pour rejoindre les élèves?

### **Scénario 2**

Cinq amis fréquentent l'école primaire ensemble. Ils se rencontrent souvent pour une partie de soccer au parc. Carole et François amènent souvent avec eux John et Peggy, des cousins anglophones qui ont suivi des cours de FRENCH à l'école. Puisqu'on ne leur a jamais demandé de parler français, ils n'ont pas confiance en eux...

On voudrait changer la situation...

- a) Comment éviter que tout se passe en anglais pour John et Peggy?
- b) Comment s'assurer que John et Peggy fassent partie du groupe?