

Les grosses roches de ma vie

INTENTIONS

- Favoriser l'échange et le dialogue sur les valeurs.
- Développer le langage affectif (se dire).
- Favoriser l'expression de soi.
- Comprendre l'importance de l'intégrité.
- Réfléchir sur ses valeurs personnelles.

OUTILS D'ANIMATION

- Histoire *Les grosses roches de ma vie*
- Fiche *L'exercice des valeurs*
- Crayon / stylo
- Grosses roches (lisses et arrondies) – 3 à 5 roches par élève
- Stylos feutres permanents de différentes couleurs

DÉMARCHE

Avant de faire cet exercice, il faudrait faire d'autres exercices avec les élèves tels que la chasse aux papillons afin de s'assurer que les élèves comprennent bien le sens des valeurs proposées.

- 1) Tu racontes et tu illustres ou tu fais la démonstration de l'histoire des grosses roches.
- 2) Tu entames une discussion sur le mot *valeur* (p. ex., *Qu'est-ce que tu as compris de cette histoire? Que veut dire le mot valeur?...*).
- 3) Tu remets à chaque élève la fiche *L'exercice des valeurs*.
- 4) Tu lis toute la liste des valeurs sur la fiche avec les élèves afin de t'assurer qu'ils comprennent le sens des mots. Selon l'âge du groupe, les élèves peuvent aussi lire seuls.
- 5) Tu demandes d'encrer les 5 valeurs qui sont les plus importantes pour eux dans leur vie.
- 6) Une fois les valeurs choisies, les élèves peuvent se procurer 3 à 5 grosses roches ainsi qu'un stylo feutre pour écrire une de leurs valeurs sur chaque roche.
- 7) Tu invites les élèves à partager leurs valeurs avec le reste du groupe.

- 8) Tu demandes aux élèves de ranger leurs roches dans un endroit où ils pourront retourner et de se faire un rappel (p. ex., une boîte spéciale, un pot de vitre, un sac en velours...).



Cet exercice se prête bien au contexte scolaire catholique. L'intervention permet à l'élève de réfléchir sur lui-même et de se dévoiler aux autres au niveau de qui elle ou il est comme personne, ses valeurs, ses goûts, ses priorités...

Cet exercice touche aux domaines d'activités de la pastorale (AREF) :
Relation à Dieu et Construction de la Communauté.

TEMPS PRÉVU : 45 à 60 minutes

RETOUR

Questions de réflexion :

Comment est-ce qu'on peut voir les valeurs d'une personne?

- *On les voit dans leurs comportements, leurs actions...*

Que veut dire **intégrité**?

- *Une personne qui fait ce qu'elle dit, qui démontre ses valeurs à tous les jours par son agir...*

Quels sont les gestes que tu poses et/ou les paroles que tu dis qui démontrent que tu possèdes la valeur de _____ (p. ex., la collaboration)?

Conclusion :

Cet exercice permet de créer un contexte propice à faire réfléchir l'élève sur les valeurs qu'elle ou qu'il priorise, pour ensuite les partager et les afficher.

Afin de créer un climat de confiance, il est essentiel que l'enseignante ou l'enseignant soit prête ou prêt à partager et à afficher ses valeurs aussi. Elle ou il peut modeler son partage avant d'inviter les élèves à le faire. Ce modelage permet aux élèves de mieux connaître les valeurs que priorise leur enseignante ou enseignant.

De plus, l'exercice permet à l'enseignante ou l'enseignant de connaître les valeurs de ses élèves, lui permettant de gérer les sensibilités et de faire un retour sur les comportements qui vont à l'encontre des valeurs choisies par les élèves. L'exercice permet aussi de partir des valeurs des élèves et de l'enseignante ou de l'enseignant pour établir des valeurs et des règles d'or à respecter dans la classe.

Durant le partage, l'exercice permet aussi à l'élève de développer le langage affectif (*se dire*). En modelant le partage de ses valeurs et le pourquoi de ses choix de valeurs, l'enseignante ou l'enseignant favorise une ouverture en toute intimité. Cette ouverture crée le climat de confiance où on retrouve l'écoute active et le respect. L'élève aura la confiance d'exprimer ses valeurs profondes ce qui permettra aux autres de mieux la ou le connaître et la ou le respecter.

Finalement, cet exercice permet à l'élève de comprendre l'importance de l'intégrité. En comprenant que ses valeurs doivent se refléter dans son agir, l'élève est en mesure de réfléchir à des comportements qui pourraient afficher ses valeurs.

Histoire : Les grosses roches de ma vie

Un jour, une enseignante arrive en classe et place sur son pupitre un gros pot en verre vide.

Elle remplit le pot de roches.

Elle demande à ses étudiants : « Est-ce que le pot est plein? »

Les étudiants répondent : « Non, il y a de la place pour du sable entre les roches. »

L'enseignante ajoute donc du sable.

Elle demande à nouveau à ses étudiants : « Est-ce que le pot est plein maintenant? »

Les étudiants répondent : « Non, il y a de la place pour de l'eau. »

L'enseignante remplit donc le pot jusqu'à ras bord.

Elle leur revient en leur posant la question suivante : « Qu'est-ce que j'ai voulu démontrer? »

Les étudiants lui répondent que dans notre vie, il y a toujours de la place pour d'autres choses.

L'enseignante leur dit que ce qui importe de son activité, c'est l'ordre dans lequel elle remplit son pot.

Toutes les grosses roches n'auraient pas pu entrer si elle avait commencé avec le sable et l'eau.

Elle leur souligne que les **grosses roches** dans le pot sont les **priorités de sa vie**. Si elle s'était préoccupée du sable et de l'eau, soit les mille et une distractions dans sa vie, elle n'aurait pas eu de place pour ce qui était prioritaire, pour ce qui avait de la valeur pour elle.

Adapté d'une présentation de Stephen Covey

L'exercice des valeurs

Choisis les 5 valeurs qui sont les plus importantes pour toi.

Aider les autres

Excellence

Perfection

Amélioration

Expression

Plaisir

Amitié

Famille

Pouvoir

Apprendre

Franchise

Propreté

Aventure

Francité

Qualité

Bonheur

Générosité

Religion

Collaboration

Honnêteté

Responsabilité

Confiance

Justice

Sagesse

Coopération

Liberté

Santé

Courage

Loisir

Travail d'équipe

Écologie

Loyauté

Travail

Équité

Paix

Vérité

