

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

Choc électrique

INTENTION

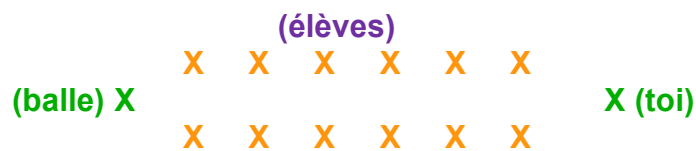
- Sensibiliser l'élève sur son rôle et son impact dans la dynamique d'un groupe et dans son espace francophone.

OUTILS D'ANIMATION

- Une balle de tennis (ou un autre objet rond)
- Un objet de couleur verte et un objet de couleur rouge (p. ex. des crayons feutres)

DÉMARCHE

- 1) Tu divises les élèves en deux groupes égaux.
- 2) Tu demandes aux deux équipes de se placer dos à dos en formant deux lignes horizontales, de se prendre par la main et de fermer les yeux (à l'exception des deux premières personnes qui doivent te regarder).
- 3) Tu te places de façon à ce que seulement la première personne de chaque groupe puisse te regarder.
- 4) Tu places la balle sur une chaise à l'autre bout des deux lignes.



- 5) Tu tiens, derrière ton dos, un objet vert et un objet rouge. Tu montres aux premières personnes des deux groupes un des deux objets.
- 6) Tu expliques aux équipes ce qu'ils doivent faire lorsque tu montres l'objet.

Objet vert : choc positif

En serrant la main de l'élève qui le suit, la 1^{ère} personne transmet un choc qui doit se rendre jusqu'à la fin de la ligne.

Si le choc est transmis jusqu'à la fin de la ligne, la dernière personne doit prendre la balle.

Les élèves avancent d'une place de façon à ce que la deuxième personne soit maintenant la première à regarder et l'élève qui était au début occupe maintenant la dernière place. L'exercice continue de cette façon.

Objet rouge : choc négatif

La 1^{ère} personne ne doit pas transmettre de choc.

Si un faux choc est transmis par accident et que l'équipe prend la balle, les élèves doivent reculer d'une place.

N. B : Seulement la 1^{ère} personne doit regarder l'enseignant(e).

Afin d'éviter la compétition, arrête l'exercice avant que les élèves d'un groupe aient fait un tour complet.

Observations :

Assure-toi que seulement la 1^{ère} personne te regarde.

Tu pourras aussi observer les différents comportements et commentaires lors de l'exercice.

TEMPS PRÉVU : 10 à 15 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Pendant l'exercice, quand avez-vous senti le plus de pression?

Comment se sentaient les joueurs aux extrémités du rang; la première personne qui regarde le signal et la dernière qui ramasse la balle?

Comment se sentaient les joueurs dans le milieu?

À qui revenait la responsabilité de réussir l'exercice?

Quelles observations avez-vous faites pendant l'exercice?

Faire remarquer que la réussite de l'équipe est la responsabilité de tout le groupe et non pas uniquement des personnes aux deux extrémités. Ça prend quelqu'un

pour partir le choc, des gens au milieu pour le transmettre et quelqu'un à la fin pour compléter la tâche. C'est l'affaire de tout le monde.

Conclusion :

Faire remarquer que tout le monde a un rôle, une responsabilité lors d'un travail d'équipe. En développant un sentiment d'appartenance à un groupe, l'élève voudra assurer sa vitalité et cette vitalité dépendra de la responsabilisation de tous à faire leur part.

Expliquer à l'élève que lorsque tu fais partie d'une famille, d'une classe, d'une école ou d'une communauté, tu as un sentiment d'appartenance. Dans le mot **appartenance**, on retrouve le mot **part** et lorsqu'on fait partie d'un groupe quelconque, on doit faire notre **part** en contribuant, en jouant un rôle.

Par exemple, pour avoir une école propre, le concierge fait le ménage de l'école mais on s'assure de faire notre part en rangeant nos effets, en jetant nos déchets dans les poubelles. C'est la même chose pour l'espace francophone à l'école ; ce n'est pas seulement la responsabilité de la direction d'école, de l'enseignante ou l'enseignant ou de la personne qui s'occupe du volet culturel de s'assurer que l'école demeure francophone. C'est l'affaire de TOUT le monde dans l'école, incluant les élèves. En comprenant cette responsabilisation, l'élève sera en mesure de faire sa part pour améliorer son espace francophone, la dynamique du groupe, etc.