

## LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

### GPS Suiveux ou leader?

#### Intention du dialogue

- Prise de conscience
- Prise de position
- Prise en charge

#### Quels sont les messages clés que tu veux faire ressortir pendant le dialogue?

- Qu'un leader, c'est quelqu'un qui influence les autres par son agir et par ses valeurs.
- Qu'un leader fait preuve «d'esprit d'équipe» lorsqu'il s'implique dans le groupe et embarque avec les mêmes valeurs.
- Qu'on n'est pas obligé d'être « en charge » pour être leader... on peut aussi être un(e) parfait(e) participant(e), c'est-à-dire être une personne engagée au sein du groupe (leadership d'influence – je mène le groupe; leadership participatif – je suis là parce que j'y crois).
- Qu'un suiveux se laisse influencer par les autres, même si ça va à l'encontre de ses propres valeurs et convictions.

**IMPORTANT :** Lorsqu'on parle de suiveux et de leaders, on parle en termes de **comportements** liés à ces rôles et non en termes d'**étiquettes**.

Durée prévue : minimum de 10 minutes

### 1) Amorce

#### Installation

- Faire un retour sur le dialogue GPS **Un bon leader, c'est...** - cadre pratique, boîtier virtuel, la manifestation d'un leadership émergent.

Temps alloué au dialogue interne/externe :

Quelques minutes en salle de classe

- Une soirée
- Une semaine
- Autres...

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

## Quel est l'élément déclencheur utilisé?

(1) Quand est-ce que tu te sens comme un(e) leader? Quand est-ce que tu **ne** te sens **pas** comme un(e) leader?

(2) Quelle est la différence entre un **leader** et un **suiveux**?

*-Leader = influence les autres par son agir, ses valeurs ou se laisse influencer parce qu'il pense de la même façon et croit aux mêmes valeurs. -Suiveux = se laisse influencer par les autres, même si ça va à l'encontre de ses propres valeurs et convictions.*

Besoins matériels pour l'amorce : Aucun

## 2) Animation

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

Afin de bien animer le dialogue, l'enseignante ou l'enseignant devra faire ressortir différents points de vue et poser des questions pour mousser le dialogue. Elle ou il devra être sensible au non-verbal et s'assurer de bien partager le droit de parole.

### Trois questions fondamentales pour nourrir le dialogue (cycle primaire/moyen/intermédiaire)

1. Dans quelle circonstance as-tu été leader? Dans quelle circonstance as-tu été suiveux?
2. Quand tu fais comme les autres sans nécessairement y croire, comment te sens-tu?
3. Qu'est-ce qu'il faut s'assurer de faire pour éviter d'être dans cette position?

### Pistes additionnelles

Voir le gabarit GPS *Un bon leader, c'est...*

### Ce que je peux m'attendre à devoir gérer comme défis d'animation

- Arguments
- Émotions<sup>1</sup>
- Conflits d'idées
- Aucun

<sup>1</sup>Exemple : L'élève peut se sentir inconfortable d'avouer qu'elle ou qu'il est, ou a déjà été, suiveux.

Piste d'intervention : Expliquer que l'intention de la discussion n'est pas de gêner l'élève mais plutôt de prendre le temps de réfléchir sur les raisons pour lesquelles elle ou il est dans cette position de suiveux et de proposer des façons de s'en sortir. Il s'agit donc de l'aider à mettre des mots sur le malaise.

Besoins matériels pour l'animation : Aucun

### 3) Objectivation

Ce dialogue a permis à mes élèves de rejoindre...

|   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Malaise / À l'aise / Bénaisé | <input type="checkbox"/> Vulnérabilité | <input type="checkbox"/> Engagement / Transformation       |
| <input type="checkbox"/> Dialogue interne / externe   | <input type="checkbox"/> Audace        | <input type="checkbox"/> Mobilisation / Responsabilisation |
| <input type="checkbox"/> Reconnaissance               | <input type="checkbox"/> Sécurité      | <input type="checkbox"/> Vision                            |
| <b>PRISE DE CONSCIENCE</b>                            | <b>PRISE DE POSITION</b>               | <b>PRISE EN CHARGE</b> ©<br>Païement/Charest 2009          |

#### Rétroaction constructive à faire avec les élèves

a) Attitudes et comportements favorables au dialogue

b) Attitudes et comportements nuisibles au dialogue

c) Commentaires

#### Si j'avais à refaire cette intervention...

a) Qu'est-ce que je devrais garder?

b) Qu'est-ce que je devrais changer?

c) Qu'est-ce qu'il ne faudrait pas oublier?

Besoins matériels pour l'objectivation : Aucun