

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE EST UN PROCESSUS DE VIE

GPS

Un(e) francophone, un(e) champion(ne)!

Intention du dialogue

- Prise de conscience
- Prise de position
- Prise en charge

Quels sont les messages clés que tu veux faire ressortir pendant le dialogue?

- Que minorité ≠ infériorité.
- Qu'il faut changer les lunettes de honte et de gêne.
- Qu'il y a 2 langues officielles égales au Canada. Il n'y en a pas une qui est supérieure à l'autre.

Durée prévue : minimum de 20 minutes

1) Amorce

Installation

- Lorsqu'on dit qu'une personne est inférieure, qu'est-ce qu'on entend ?
- Lorsqu'on dit qu'une personne est minoritaire, qu'est-ce qu'on entend ?

Temps alloué au dialogue interne/externe :

- Quelques minutes en salle de classe
- Une soirée
- Une semaine
- Autres...

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

Quel est l'élément déclencheur utilisé?

- Pourquoi est-ce qu'il y a des gens francophones qui croient que parce qu'ils sont minoritaires, ils sont inférieurs ?

Exercice *Un(e) champion(ne)*

Demander aux élèves d'inscrire, autour de la silhouette du champion, les caractéristiques nécessaires, peu importe la discipline, qui font de cette personne un(e) gagnant(e).

Besoins matériels pour l'amorce :

- Fiche *Un(e) champion(ne)* (ci-jointe)

2) Animation

Afin de bien animer le dialogue, l'enseignante ou l'enseignant devra faire ressortir différents points de vue et poser des questions pour mousser le dialogue. Elle ou il devra être sensible au non-verbal et s'assurer de bien partager le droit de parole.

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

Trois questions fondamentales pour nourrir le dialogue (cycle primaire/moyen/intermédiaire)

1. Il n'y a pas beaucoup de champions olympiques dans le monde. Parce qu'ils sont minoritaires, est-ce que ça veut dire qu'ils sont moins bons?
2. Quelles caractéristiques les francophones en milieu minoritaire ont-ils en commun avec les champions olympiques ?
(Par exemple : déterminés, passionnés, courageux, persistants, etc.)
3. Peux-tu donner d'autres exemples de situations où les gens sont minoritaires mais sont considérés privilégiés / gagnants?
(Par exemple : gens qui ont gagné à la loterie, gens en classe affaires dans l'avion, gens qui ont escaladé le mont Everest, gens qui ont gagné le prix Nobel, etc.)

Pistes additionnelles

On a deux langues officielles au Canada. Il n'y a pas une langue plus importante que l'autre.

Être francophone dans un milieu minoritaire, ce n'est pas être un citoyen ou une citoyenne de deuxième ordre, mais bien le contraire. Tout francophone provenant d'un milieu minoritaire est la démonstration éloquent de la dualité linguistique qui distingue le Canada comme pays en Amérique. Si on enlevait le français du Canada, on serait un autre état des États-Unis.

Ce que je peux m'attendre à devoir gérer comme défis d'animation

- Arguments
- Émotions
- Conflits d'idées
- Aucun

Besoins matériels pour l'animation :

Aucun

3) Objectivation

Ce dialogue a permis à mes élèves de rejoindre...

<input type="checkbox"/> Malaise / À l'aise / Bénaise	<input type="checkbox"/> Vulnérabilité	<input type="checkbox"/> Engagement / Transformation
<input type="checkbox"/> Dialogue interne / externe	<input type="checkbox"/> Audace	<input type="checkbox"/> Mobilisation / Responsabilisation
<input type="checkbox"/> Reconnaissance	<input type="checkbox"/> Sécurité	<input type="checkbox"/> Vision
PRISE DE CONSCIENCE	PRISE DE POSITION	PRISE EN CHARGE

© Paiement/Charest 2009

Rétroaction constructive à faire avec les élèves

a) Attitudes et comportements favorables au dialogue

b) Attitudes et comportements nuisibles au dialogue

c) Commentaires

Si j'avais à refaire cette intervention...

a) Qu'est-ce que je devrais garder?

b) Qu'est-ce que je devrais changer?

c) Qu'est-ce qu'il ne faudrait pas oublier?

Besoins matériels pour l'objectivation :

Aucun

