

## LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

### GPS

## Faut-il être autoritaire pour avoir du leadership?

### Intention du dialogue

- Prise de conscience
- Prise de position
- Prise en charge

### Quels sont les messages clés que tu veux faire ressortir pendant le dialogue?

- Que le leadership c'est d'influencer par son agir, son attitude et ses valeurs.
- Qu'il y a différents genres d'influences (leadership négatif / leadership positif).
- Que le leadership ≠ autorité.

Durée prévue : minimum de 20 minutes

### 1) Amorce

#### Installation

- Faire vivre aux élèves un défi de groupe.
  - \* Voir le gabarit d'intervention pédagogique **Le pont** – cadre pratique, boîtier virtuel, la manifestation d'un leadership émergent.
- Noter les observations faites pendant le défi de groupe. Cibler les rôles joués par chacun des élèves ainsi que l'impact (positif et négatif) des rôles dans le groupe.
  - \* Voir la fiche *Défi de groupe : fiche d'observation* (ci-jointe).

Temps alloué au dialogue interne/externe :

- Quelques minutes en salle de classe
- Une soirée
- Une semaine
- Autres...

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

#### Quel est l'élément déclencheur utilisé?

- (1) En observant le défi de groupe, on peut vite remarquer que chaque personne exerce un rôle différent. Quels sont les rôles que vous avez observés?
- l'élève qui parle fort et qui donne des directives au groupe;
  - l'élève qui ne parle pas et qui observe;

- l'élève qui décroche du défi de groupe;
- l'élève qui est dans l'action, qui essaie différentes stratégies;
- l'élève qui fait un plan sur papier;
- etc.

(2) Quel est l'impact (positif / négatif) de chaque rôle, sur l'ensemble du groupe?

(3) Est-ce qu'un(e) leader doit avoir de l'autorité pour influencer les autres?

Besoins matériels pour l'amorce :

Matériel pour le défi de groupe

Fiche d'observation *Défi de groupe* : *fiche d'observation* (ci-jointe)

## 2) Animation

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

Afin de bien animer le dialogue, l'enseignante ou l'enseignant devra faire ressortir différents points de vue et poser des questions pour mousser le dialogue. Elle ou il devra être sensible au non-verbal et s'assurer de bien partager le droit de parole.

### Trois questions fondamentales pour nourrir le dialogue (moyen/intermédiaire)

1. Comment est-ce qu'on a décidé qui écouter? Pourquoi?
2. Comment agit une personne autoritaire? Comment agit une personne qui a de l'influence? (Voir la fiche *Une personne qui exerce de l'influence* – ci-jointe)
3. D'après toi, quel serait le style de leadership le plus efficace? Pourquoi?

### Pistes additionnelles

Une personne qui influence par ses valeurs, par son altruisme et son partage des responsabilités fait preuve d'un leadership qui influence parce que la personne est un modèle. Les gens sous son leadership ont un sentiment d'appartenance et ils se sentent valorisés et respectés. Ils se responsabilisent donc à faire leur part envers l'objectif ou le but à accomplir. Connaissez-vous quelqu'un comme cela?

Pour aborder le concept du « leadership » en profondeur, voir la **vidéo explicative** – cadre théorique, les 7 fondements, la manifestation d'un leadership émergent.

Voir les gabarits GPS **Suiveux ou leader?** et **Un bon leader, c'est...** – cadre pratique, boîtier virtuel, la manifestation d'un leadership émergent.

### Ce que je peux m'attendre à devoir gérer comme défis d'animation

- Arguments
- Émotions
- Conflits d'idées
- Aucun

Besoins matériels pour l'animation :

Fiche *Une personne qui exerce de l'influence* (ci-jointe)

Fiche *Une personne qui exerce de l'autorité* (ci-jointe)

### 3) Objectivation

Ce dialogue a permis à mes élèves de rejoindre...

<input type="checkbox"/> Malaise / À l'aise / Bénaisse	<input type="checkbox"/> Vulnérabilité	<input type="checkbox"/> Engagement / Transformation
<input type="checkbox"/> Dialogue interne / externe	<input type="checkbox"/> Audace	<input type="checkbox"/> Mobilisation / Responsabilisation
<input type="checkbox"/> Reconnaissance	<input type="checkbox"/> Sécurité	<input type="checkbox"/> Vision
<b>PRISE DE CONSCIENCE</b>	<b>PRISE DE POSITION</b>	<b>PRISE EN CHARGE</b>
		<small>© Paiement/Charest 2009</small>

#### Rétroaction constructive à faire avec les élèves

- a) Attitudes et comportements favorables au dialogue
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- b) Attitudes et comportements nuisibles au dialogue
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- c) Commentaires

#### Si j'avais à refaire cette intervention...

- a) Qu'est-ce que je devrais garder?

b) Qu'est-ce que je devrais changer?

c) Qu'est-ce qu'il ne faudrait pas oublier?

Besoins matériels pour l'objectivation :

Aucun

## Défi de groupe : fiche d'observation

Rôle de l'élève observé	Impact positif observé	Impact négatif observé
<b>Exemple :</b> <i>Élève qui parle peu et qui observe le défi de groupe.</i>	<b>Exemple :</b> <i>L'élève observe le gros portrait et porte un regard critique afin de comprendre la situation donnée et proposer d'autres moyens pour réussir le défi de groupe.</i>	<b>Exemple :</b> <i>L'élève ne s'affirme pas assez pour influencer les autres élèves, donc sa contribution n'est souvent pas mise en valeur ou prise en considération.</i>

## Une personne qui exerce de l'**influence** :

- ▶ fait ce qu'elle dit
- ▶ mène avec confiance; est un modèle
- ▶ partage le pouvoir et responsabilise les autres
- ▶ encourage, valorise
- ▶ invite les idées et les opinions
- ▶ est motivée par ses valeurs et ses principes

## Une personne qui exerce de l'**autorité** :

- ▶ dit quelque chose mais peut faire autre chose
- ▶ mène par la peur et le contrôle
- ▶ veut garder le pouvoir
- ▶ veut que tout soit fait à sa façon
- ▶ dit aux autres quoi faire
- ▶ est motivée par le pouvoir et la popularité
- ▶ ne se soucie pas des sentiments et de la dynamique du groupe