

LA CONGRUENCE PÉDAGOGIQUE

GPS Qu'est-ce que l'intégrité?

Intention du dialogue

- Prise de conscience
- Prise de position
- Prise en charge

Quels sont les messages clés que tu veux faire ressortir pendant le dialogue?

- Que l'intégrité c'est d'être honnête, transparent, juste, authentique, irréprochable...
- Que si une personne est intègre, ses valeurs sont reflétées dans ses actions; elle fait preuve de congruence. En d'autres mots, *ses bottines suivent ses babines!*

Durée prévue : minimum de 10 minutes

1) Amorce

Installation

- Écrire le mot « intégrité » sur le tableau et expliquer le concept aux élèves (dire que c'est un « gros mot »).
- Exemples : Une personne intègre est une personne honnête... Ses comportements reflètent ses valeurs... C'est une personne vraie qui ne cache rien.
- Donner des exemples de gens, dans l'entourage, qui démontrent de l'intégrité : Exemple 1 : Monsieur Dubois (l'enseignant de la 1^{re} année) est une personne intègre. Une de ses valeurs les plus importantes, c'est la **santé**. Il le démontre à tous les jours quand il fait du vélo pour aller à l'école et quand il mange un bon dîner nutritif. Exemple 2 : Madelaine (une élève de la 8^e année) est une personne intègre. Elle croit que la **francophonie** est très importante. Elle démontre sa valeur lorsqu'elle parle français dans la cour d'école avec ses ami(e)s.

Temps alloué au dialogue interne/externe :

- Quelques minutes en salle de classe
- Une soirée
- Une semaine
- Autres...

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

Quel est l'élément déclencheur utilisé?

- (1) Revoir le gabarit **Tes bottines suivent-elles tes babines?**- boîtier virtuel, la congruence pédagogique
- (2) Présenter des scénarios d'intégrité et de manque d'intégrité. -Exemple : Afin de protéger son frère, Anaïs ne dit pas à ses parents qu'Amhad a été suspendu du service d'autobus pour une semaine. -Exemple : Stéphanie est la première ministre du conseil des élèves de son école. Elle gère bien les activités scolaires, même si tout ne se passe pas en français lorsqu'elle travaille avec son équipe.
- (3) Demander aux élèves si la personne est intègre ou non, en justifiant leur réponse.

Besoins matériels pour l'amorce : Gabarit d'intervention pédagogique *Tes bottines suivent-elles tes babines?*

2) Animation

Afin de bien animer le dialogue, l'enseignante ou l'enseignant devra faire ressortir différents points de vue et poser des questions pour mousser le dialogue. Elle ou il devra être sensible au non-verbal et s'assurer de bien partager le droit de parole.

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

Trois questions fondamentales pour nourrir le dialogue (cycle moyen/intermédiaire)

1. Nomme des situations dans lesquelles des gens de ton entourage ont été intègres?
2. Est-ce qu'il t'ait déjà arrivé de ne pas être intègre? Raconte.
3. Pourquoi l'intégrité est-elle une valeur jugée très importante?

Pistes additionnelles

Voir **Manque d'intégrité? Parlons-en** – boîtier virtuel, la congruence pédagogique

Ce que je peux m'attendre à devoir gérer comme défis d'animation

- Arguments
- Émotions
- Conflits d'idées¹
- Aucun exemples de manque d'intégrité.

¹ Exemple : L'élève peut ne pas voir les scénarios comme étant des

Piste d'intervention : Toujours mettre l'accent sur les VALEURS. Ce sont elles qui dictent nos comportements. Donc, pour une valeur particulière (p. ex., francité), cibler les comportements qui doivent nécessairement aller avec (p. ex., parler français dans tous les contextes).

Besoins matériels pour l'animation : Aucun

3) Objectivation

Ce dialogue a permis à mes élèves de rejoindre...

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Malaise / À l'aise / Bénaise | <input type="checkbox"/> Vulnérabilité | <input type="checkbox"/> Engagement / Transformation |
| <input type="checkbox"/> Dialogue interne / externe | <input type="checkbox"/> Audace | <input type="checkbox"/> Mobilisation / Responsabilisation |
| <input type="checkbox"/> Reconnaissance | <input type="checkbox"/> Sécurité | <input type="checkbox"/> Vision |
| PRISE DE CONSCIENCE | PRISE DE POSITION | PRISE EN CHARGE © Païement/Charest 2009 |

Rétroaction constructive à faire avec les élèves

- a) Attitudes et comportements favorables au dialogue

- b) Attitudes et comportements nuisibles au dialogue

- c) Commentaires

Si j'avais à refaire cette intervention...

- a) Qu'est-ce que je devrais garder?

- b) Qu'est-ce que je devrais changer?

- c) Qu'est-ce qu'il ne faudrait pas oublier?

Besoins matériels pour l'objectivation : Aucun